

Beeld/spraak

Hugo MARIS / Jozefien VAN HUFFEL

KESSEL-LO | Parochiesecretariaat en vormselkleed passen niet in het plaatje, maar anders kon de arm in het pak perfect van een verkoper met tandpastaglimlach zijn. De vlekken weg, het kledingstuk witter-dan-wit, de moeders verbaasd, maar tevreden. In werkelijkheid is het wellicht een vlekkeloze vormsel-dag die doet glimlachen. Of het einde van de rompslomp, met het terugbrengen van het kleed. Hopelijk liet het feest ook blijvende mooie sporen achter. En dan hebben we het niet over de nieuwer-dan-nieuwe fiets in de garage.



Oudercontact, enkele bruikbare tips



ZieZoZorgen

Lieve SWINNEN

” Het schooljaar loopt ten einde. De laatste examens worden afgelegd, leerkrachten delibereren en dan is het tijd voor de oudercontacten. Twee belangrijke thema's komen daarbij aan bod: resultaten en/of gedrag.

Wat resultaten betreft, zijn de gesprekken aan het einde van een schooljaar vooral oriënterend. Voor de leerling in het basisonderwijs betekent dat een klas hogerop, misschien naar de 'grote' school. Het advies kan ook zijn: overzitten of overschakelen naar buitengewoon onderwijs. In het middelbaar behaalt de leerling een A-, B- of C-attest (geslaagd, geslaagd maar voortgaan in dezelfde studierichting niet mogelijk, niet geslaagd).

U kunt zich als ouder voorbereiden. Nog vóór u het rapport afhaalt, kunt u best al praten over uw indrukken. Zag u dat uw kind hard werkte en zich aan de gemaakte afspraken hield, dan verdient dat een pluim. Of het resultaat overeenkomt met de geleverde inspanning, is afhankelijk van meerdere factoren. Misschien is de studierichting te zwaar, sluit ze niet aan bij de sterke kanten van uw kind. Onrijpheid en leerstoornissen monden vaak uit in een 'ander' traject. Een foutieve studiemethode, faalangst of emotionele problemen door overlijden, echtscheiding, in de knoop liggen met zichzelf – het beïnvloedt allemaal het leerproces. Omgekeerd is het ook goed dat u aangeeft

wanneer u niet tevreden bent over inzet en studiehouding, los van het resultaat. Een goede werkhouding ontwikkelen, is wezenlijk om succesvol door te stromen.

Dat alles vooraf bespreken, haalt de grootste spanning weg van het rapport afhalen. De emoties laaien minder op, u kunt beter relativeren. U wil tenslotte toch ook vermijden dat uw zoon/dochter niet naar huis durft met een slecht rapport?

Behalve resultaten komt mogelijks ook het gedrag van uw kind ter sprake. In de Nederlandse richtlijnen voor behandeling van ADHD zijn volgende tips te vinden, opdat ouders en leerkrachten elkaar beter zouden begrijpen. Deze zijn perfect toepasbaar voor iedereen.

Wat ouders moeten weten: in een klas zijn er meerdere leerlingen die gericht aandacht vragen. De klassen zijn groot en de werkdruk is hoog. Dat vergt heel wat van de leerkracht. Hij/zij kan zich dan gaan ergeren aan het gedrag van één kind, dat bijvoorbeeld, uitgerekend wanneer het eindelijk stil is en iedereen luistert, met z'n stoel omvalt, waardoor iedereen lacht en de rust voorbij is. Dat een kind een probleem heeft, is van buitenaf niet zichtbaar. Als huiswerk niet gemaakt wordt, is dat – denkt men – omdat ouders andere dingen belangrijker vinden. In het middelbaar heeft iedere leerkracht zijn vak, dat uw

kind net goed is in dat andere vak, is vaak niet geweten. Denk eraan, ouders: (haast) alle leerkrachten zijn gemotiveerd, ze willen uw kind iets bijbrengen. Daarin niet slagen, is ook voor hen moeilijk.

Wat leerkrachten moeten weten: ouders horen niet graag dat het niet goed gaat met hun kind op school. Ze zijn gevoelig voor negatieve opmerkingen, ze trekken het zich persoonlijk aan. Zeker als er signalen komen dat zij de oorzaak zijn van het problematische gedrag van hun kind. Want dat horen ze vaker: in de supermarkt, in de buurt. Als er problemen zijn, hebben ouders er grote behoefte aan om ook eens iets positiefs te horen over hun zoon of dochter. Dat het niet goed gaat, weten ze zelf wel. Dat ervaren ze dagelijks. Als huiswerk niet wordt gemaakt, is het – denkt men – voor de leerkracht wel duidelijk waarom. In het middelbaar worden ouders vooral uitgenodigd als een kind niet goed is in een vak, terwijl de ouders vooral willen horen wat wel goed gaat.

Voor de leerkrachten: begin met iets persoonlijks én positiefs over ieder kind. Ouders komen niet meer naar oudercontacten, als ze nooit iets goeds te horen krijgen.

Ik wens iedereen een mooie afsluiting van het schooljaar. Misschien wordt een positief oudercontact de start van een schitterende zomervakantie. ”