

# DELEN MET ELKAAR IN JEZUS NAAM

„WAAR twee of drie mensen in mijn naam **samen** zijn, daar ben ik **in hun midden**”, zei Jezus ooit tegen zijn leerlingen. Dat voelden de **Emmaüsgangers** heel sterk aan. Ze herkenden Hem in het **breken** van het **brood**. Want brood breken en **delen**, dat is iets wat Jezus in zijn **leven** veel heeft gedaan, soms wel voor **duizenden mensen** tegelijk. „Blijf dit doen om Mij te **gedenken**”, had Jezus tijdens het **Laatste Avondmaal** gezegd. **Vrienden** zijn en brood delen. Is dat alles wat Jezus vraagt? Dat kan toch **niet zo moeilijk** zijn? Of toch? Ook **uitdelen** wat we liever voor onszelf houden, brengt ons **dichter bij elkaar**.

## EVANGELIE

**TWEE** leerlingen van Jezus gingen **op weg** naar **Emmaüs**. Terwijl ze **met elkaar** praatten, kwam Jezus **naast hen** lopen. „**Waarover** praten jullie?”, vroeg Hij. De leerlingen reageerden verwonderd. Ze **herkenden Jezus niet**. „Weet u dan niet wat er in **Jeruzalem** is gebeurd?”, vroegen ze. „Jezus van Nazaret werd **gekruisigd**. En wij hoopten nog wel dat Hij **onze redder** zou zijn. Enkele vrouwen vonden **het graf nu leeg**. We weten niet **waar** hij is.” Daarop zei Jezus tegen de twee: „Hebben jullie dan helemaal **niet begrepen** wat er gebeurd is?” **Jezus** legde hen alles uit. Thuis gekomen vroegen de twee aan Jezus of Hij **bij hen** wilde blijven. Toen Jezus met hen **aan tafel** zat, **zegende** Hij het brood, **brak het** en **gaf het** hen. Nu **herkenden** de leerlingen Hem, maar Jezus **verdween**. De leerlingen haastten zich terug naar Jeruzalem en **vertelden** hun vrienden: „De Heer is werkelijk **uit de dood opgewekt**. We hebben Hem herkend aan het breken van het brood.”

Naar Lucas 24, 13-35

# VOL VERTROUWEN OP STAP MET VRIENDEN

**BLINDELINGS volgen**, zoals de leerlingen van Jezus dat deden, dat is **niet makkelijk**. De **vormelingen** van de parochie **Sint-Jacobus de Meerdere** uit **Gits** weten er alles van. Ze trokken een **weekend** uit om elkaar en Jezus beter te leren kennen.

„We vaarden het weekend in als **vissers van mensen**, met ogen die **zien**, oren die **luisteren** en een **hart dat spreekt**”, vertelt catechiste **LINDA**.

Allemaal stapten ze mee **in de boot**.

**Goed zien** bleek toch niet zo makkelijk. Vormeling **BAVO**: „Er draaide een rol af met voorwerpen, die we snel moesten **bekijken** en **onthouden**.”

Allemaal hadden ze te maken met ons **vormsel**: een **hart, olie**, maar ook dingen die we graag als **geschenk** zouden krijgen, zoals een **gsm**. Aan de hand daarvan zochten de jongens en meisjes de **waarden** die voor hen belangrijk waren. Eén voor één schreven ze die op een **ballon**: vriendschap, behulpzaam zijn, humor... Het werden **werkpunten** tijdens de volgende dagen.



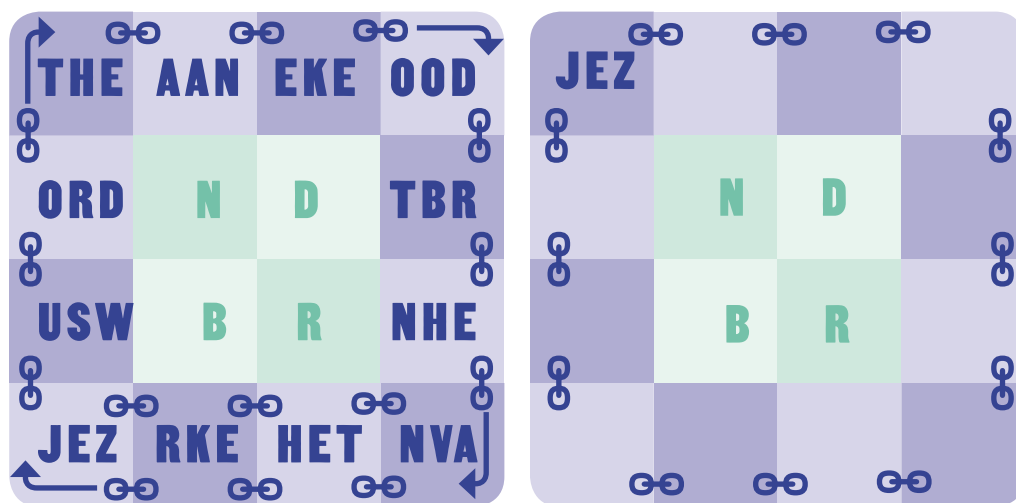
Dat ook **vertrouwen** heel belangrijk is, ondervonden de vormelingen met een **spel**. „We droegen elkaar **geblinddoekt** op de rug. Behoorlijk moeilijk. Maar als je vertrouwt op **de andere** die zegt waar je lopen moet, haal je **zonder problemen** de eindstreep”, zegt **CELESTINE**.

Ook het **scheppingsverhaal** werd opgefrist. Bavo: „We maakten het **donker** en gingen op de grond liggen. Iemand scheen met een **zaklamp** op onze ogen. Er was **licht!** Met bewegingen maakten sommige kinderen **schaduwen** op papier. Die tekenden anderen over. Zo ontstond een **stukje land**. Met klei maakten we **bergen**. Blauwe verf werd regen. **Dieren** knutselden we met kurk en stokjes. Daarna werd het **minder leuk**. We moesten onze tekening **vuil** maken. Want dat is wat mensen met de schepping doen. **Spijtig!** Een **oorkonde** en een **kaarsje** om licht uit te dragen, zullen de vormelingen nog lang aan **dit fijne weekend** doen denken. En de catechisten, die zwaaiden hen gezwind uit met de woorden: „God **zegge**ne en **beware** je.”

met kurk en stokjes. Daarna werd het **minder leuk**. We moesten onze tekening **vuil** maken. Want dat is wat mensen met de schepping doen. **Spijtig!** Een **oorkonde** en een **kaarsje** om licht uit te dragen, zullen de vormelingen nog lang aan **dit fijne weekend** doen denken. En de catechisten, die zwaaiden hen gezwind uit met de woorden: „God **zegge**ne en **beware** je.”

## SPEL LETTERS SCHUIVEN

**IN** het eerste rooster zie je **verzamelingen** van letters, met elkaar **verbonden** in een **ketting**. Draai met deze **ketting** in de richting van **de wijzers van een klok**, tot je **van links naar rechts** een zin kan lezen. Gebruik hiervoor **het tweede rooster**.



© vzw Idee Kids

## KNUFFELS VOOR VREDE

**DE** paashaas zit alweer in zijn **holletje**. Dit jaar deelde die niet alleen **paaseieren** uit, maar ook knuffels. Dat hebben de 1.700 kinderen die overal in Vlaanderen meededen met de **Kids-Knuffelactie** geweten! Ze gaven de paashaas en **elkaar een dikke knuffel**. Daarmee toonden ze aan dat **pesten en geweld** niet kunnen. „In Vlaamse scholen wordt **een kind op vijf** gepest. We moeten leren dat **iedereen talenten** heeft en **meetelt**”, zegt **CHRISTIAN**, voorzitter van **vzw Zinloos Geweld**.



Met klei, verf en kurk werd een nieuwe wereld geschapen. © Linda Maertens