

## SPEL VERWARD

Mmm... wat je ziet, lijkt nogal verward, maar dat is niet zo!  
Je gaat op zoek naar drie woorden.

SKEROTOFDHFRCIOSEONPMELWNAEANRNTAALBGDSE

## KJKEN MET DE OGEN VAN JE HART

**N**atuurrampen zoals in Japan, oorlogen, een handicap. De wereld is **niet perfect**. De leerlingen vragen zich af wie er **schuld** aan heeft. Ook wij vragen ons wel eens af hoe God zoveel **lijden en pijn** kan toelaten. Maar Jezus zegt dat we geen **zondebok** moeten zoeken. Beter is het mensen in nood **nabij** te zijn. Dat kan hun leven helemaal **veranderen**. Durf jij op God te **vertrouwen** als je het **moeilijk** hebt? Herken je je in de blinde die alles opeens **met andere ogen** ziet door de ontmoeting met Jezus? Of ben je soms ook wel eens **ziendeblind**, zoals de wetgeleerden die Jezus **veroordelen** omdat hij de regels niet volgt?

**IN BURUNDI WAS ER LANG EEN BURGEROORLOG, VAN 1993 TOT 2005. SCHOLEN WERDEN VERNIETIGD EN VELDEN VERNIELD. OMDAT BIJNA ALLE BURUNDEZEN LEVEN VAN WAT HET LAND OPBRENGT, IS EEN GOEDE OOGST VOOR HEN HEEL BELANGRIJK.**

## HET LEVEN VAN KINDEREN IN EEN VER LAND: BURUNDI

**B**roederlijk Delen steunt Burundese boeren via het project **HAGURUKA** ('sta op'). **Opstaan uit de armoede** en zelf je **leven** in handen nemen, dat is de droom van deze boeren. Ook die van **ANTHÈRE** en **SYLVIE**. Ze hebben een **koffieplantage**. Anthère is een **rolmodel** in zijn dorp. Hij **leidt** andere boeren op en zorgt ervoor dat ze **samenwerken**. Zo kunnen ze ook beter voor hun **rechten** opkomen.

**H**un gezin telt **negen kinderen**. „Elke ochtend veeg ik de binnenplaats”, zegt de 14-jarige **FRANCINE**. „Dat doe ik al sinds ik 7 ben.” Mama Sylvie bereidt het **ontbijt** op houtskool. Kleine **GISELE** haast zich om de pot uit te likken. Na het eten **sprokkelen** de kinderen hout voor de bereiding van het middagmaal op **school**.

Na de les Frans staan bijna **duizend kinderen** te dringen voor een bordje **maniok** met bonen, klaargemaakt door de ouders. „Het is mijn **eerste maaltijd** vandaag”, vertelt een **hongerige** knaap.

Na schooltijd halen de kinderen **water** bij de bron. „Ik draag wel **20 liter**. Daarvoor moet ik vandaag nog **vijf keer** terug naar de bron”, zegt Francine. Als er nog **tijd overblijft**, houden de jongens een **wedstrijd** met **auto's** die ze zelf maakten van **ijzerdraad en versleten sandalen**. De meisjes springen in een **touw van bananenschors**.

Het avondmaal is klaar. **Gebakken bananen**. „Dat zijn onze Afrikaanse frietjes. **Vlees** eten we eenmaal per jaar, met **Kerstmis** meestal.” Tijd om te gaan slapen. De meisjes kruipen **met z'n drieën in een bed**. „Niet echt comfortabel, maar papa beloofde ons weldra een nieuw bed. Slaapwel.”

MARTINE CROONEN

In een lied nodigen de jongeren van Burundi ons uit om ook de handen uit de mouwen te steken. Beluister het op [www.youtube.com/broederlijkdelen](http://www.youtube.com/broederlijkdelen).

**WOORD 1** Je begint links te lezen bij de tweede letter en je slaat telkens twee letters over.



**WOORD 2** Je begint rechts te lezen bij de vijfde letter en je slaat telkens twee letters over.



**WOORD 3** Je begint links te lezen bij de negende letter en je slaat telkens twee letters over.



## VEERTIGDAGEN SPEL 3

De vorige weken plaatste je al twee letters in **het rooster**.

Deze week krijg je er **twee extra** (omdat er vorige week geen **OP•TOCHT** was).

Meteen heb je al vier letters waarmee je aan het einde van de veertigdagentijd het te zoeken zevenletterwoord kunt samenstellen. Begint er al een **belletje** te rinkelen?

### DIT ZIJN DE TWEE LETTERS:

►1 Schuif de **13de letter** van het **langste** van de drie gevonden woorden opzij en zet hem in het **laatste vakje** van het letterrooster. ►2 Schuif de **laatste letter** van het **tweede langste** woord opzij en zet hem in het **vierde vakje** van het letterrooster.



In het gezin van Anthère en Sylvie helpen alle kinderen met de koffiepluk. © Thomas De Boever

## KLUSSEN VOOR BURUNDI

**D**e leerlingen van **VITA ET PAX** in Schoten zetten de **veertigdagentijd** in met een **inleefspel**. **JUF HILDE**: „Met het spel **Potvolkoffie** waanden de leerlingen zich een **boer of boerin** in Burundi. Ze moesten zoveel mogelijk **koffiebonen verzamelen**. De leerkrachten begeleidden **workshops jembé, gezichtsmassage met natuurmaterialen** en **Afrikaans koken**. We hadden ook een **infoplek** voorzien over Broederlijk Delen.”

„Hoe we dit jaar **geld inzamelen** voor Burundi? Niet met de gebruikelijke sponsortocht, wel met **klusjes**: babysitten, auto's wassen en zo. De **ouders** stuurden voorstellen in en **betalen** de leerlingen **per afgeleverde klus**. Benieuwd of die **lange lijst klussen** in veertig dagen tijd gedaan raakt!”

Een heel eind verder water halen, net als in Burundi, maar dan sneller op de fiets. © Saar Verbruggen

## EVANGELIE

**I**n het voorbijgaan zag Jezus iemand die **blind** geboren was. **De leerlingen** vroegen zich af **waarom** de man blind was. Had de man **gezondigd**? Of was het de **schuld** van zijn ouders? „**Geen van beide**”, zei Jezus. Hij maakte een **mengsel van speeksel en aarde** en streek dat op de **ogen** van de blinde. „Ga je nu **wassen**”, zei Jezus. Daarna kon de man **zien**. De mensen brachten hem nu bij **wetgeleerden**. Sommigen vonden Hem een **zondaar** omdat Hij zich niet aan de **sabbat** had gehouden. De man zelf getuigde: „**Hij heeft mijn ogen geopend**.” Toen Jezus ervan hoorde, zei Hij: „**Blinden zullen zien**, maar anderen zijn **ziendeblind**.”

Naar Johannes 9, 1-41

